
	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	

Caracterização	
Curso: Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização	
Período / Ano: 1º/2020-1	Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno
Carga horária semanal: 2 aulas (1,5 h) Carga horária total: 36 aulas (27 h)	Carga horária de aulas teóricas: 100% Carga horária de aulas práticas: 0%
Professor: Arinéia Nogueira de Assis	

Pré-requisitos
Não há

Ementa
Introdução e histórico da Segurança e Higiene do Trabalho. Doenças profissionais. Agentes insalubres e perigosos na atividade industrial. Noções de legislação previdenciária e do trabalho. Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria. Equipamentos de proteção individual e coletiva. Noções de prevenção e combate a incêndios. Noções de Primeiros Socorros. Trabalho em altura: riscos, penalidades e medidas de prevenção.


Objetivo da Disciplina
Esta disciplina tem por objetivo capacitar os alunos a: Compreender o processo histórico da segurança e higiene no trabalho; Reconhecer as doenças profissionais, os agentes insalubres no ambiente industrial; Prevenir e controlar riscos em ambientes industriais; Especificar e selecionar equipamentos de proteção individual e coletiva; Utilizar técnicas de prevenção, combates a incêndio e primeiros socorros; Conhecer e aplicar os requisitos da NR-35; Interpretar legislação previdenciária na atividade laboral.
Competências / habilidades
Identificar medidas de segurança no armazenamento, transporte e manuseio de produtos; Conhecer e interpretar a legislação e normas técnicas de segurança do trabalho; Aplicar princípios e normas de higiene e saúde pessoal e ambiental; Aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho; Realizar primeiros socorros em situações de emergência; Conhecer e aplicar os requisitos da NR-35.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	

--

Bimestre	Conteúdo
1º Bimestre	1. Introdução e histórico da Segurança e Higiene no Trabalho; 2. Doenças profissionais; 3. Agentes insalubres e perigosos na atividade industrial; 4. Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria;
2º Bimestre	1. Equipamentos de proteção individual e coletiva; 2. Noções de legislação previdenciária e do trabalho; 3. Noções de prevenção e combate a incêndios; 4. Trabalho em altura; 5. Noções de Primeiros Socorros.

Procedimentos Metodológicos
<p>1. Técnicas de Ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aulas expositivas; ● Trabalhos em grupos; ● Resolução de exercícios em classe; ● Visitas Técnicas (duas). <p>2. Recursos Didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quadro branco e pincel; ● Projetor multimídia; ● Livros didáticos; ● Textos variados (artigos e outros). <p>3. Formas de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de exercícios em classe; ● Trabalho em grupo; ● Prova individual. <p>4. Estratégias metodológicas para alunos com necessidades especiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhamento individual do aluno em conjunto com equipe multidisciplinar; ● Prova individual (oral ou trabalho individual com acompanhamento);

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	

- Resolução de exercícios em classe;
- Trabalho em grupo;
- Tarefas.

Bibliografia


Bibliografia Básica

1. M.L.A. Segurança e Medicina no Trabalho. Manual de Legislação. 75.ed. São Paulo: Editora Atlas, 2015.
2. ROJAS, Pablo. Técnico em Segurança do Trabalho. Porto Alegre: Bookman, 2015.
3. CARDELLA, Benedito. Segurança no trabalho e prevenção de acidentes: uma abordagem holística: segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, preservação ambiental e desenvolvimento de pessoas. São Paulo: Atlas, 2012.

Bibliografia Complementar:

1. IIDA, Itiro. Ergonomia projeto e produção. Editora Edgard Blucher. São Paulo. 2005
2. BARBOSA FILHO, Antônio Nunes. Segurança e Medicina no Trabalho. 3.ed. São Paulo: Editora Atlas, 2010.
3. DUL, Jan. Ergonomia prática. 2.ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2004.
4. TAVARES, José da Cunha. Noções de prevenção e controle de perdas em segurança do trabalho. Ed. SENAC. São Paulo, 2006.
5. SANTOS, Milena Sanches Tayano dos et al. Segurança e Saúde no Trabalho em Perguntas e Respostas. 4.ed. 2013.

Data	Aula	Conteúdo	Metodologia
14-fev	1	Apresentação da Ementa/Disciplina/Professora e alunos/Introdução e histórico da Segurança e Higiene do Trabalho	Dinâmica Afinidades ou Confidências (Apresentação); Dinâmica do Avião; Ementa; Conteúdo.
21-fev	2	Introdução e histórico da Segurança e Higiene do Trabalho	Aula dialogada
28-fev	3	Doenças profissionais (saúde da mulher e do homem)	Metodologia Ativa
6-mar	4	Agentes insalubres e perigosos na atividade industrial	Aula dialogada
13-mar	5	Noções de legislação previdenciária e do trabalho	Metodologia Ativa
20-mar	6	Avaliação 1	Competição entre grupos
27-mar	7	Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria (choque elétrico-início da aula)	Aula dialogada

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo		Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho		

3-abr	8	Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria	Visita Técnica
10-abr	9		
17-abr	10	Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria	Mapa de risco
24-abr	11	Avaliação 2	Fazer mapa de risco dos laboratórios
1-mai	12		
8-mai	13	Equipamentos de proteção individual e coletiva	Aula prática
15-mai	14	Noções de prevenção e combate a incêndios	Aula dialogada
22-mai	15	Noções de prevenção e combate a incêndios	Visita Técnica/palestra
29-mai	16	Avaliação 3	Teste escrito
5-jun	17	Noções de Primeiros Socorros	Aula dialogada
12-jun	18		
19-jun	19	Noções de Primeiros Socorros	Aula prática
26-jun	20	Trabalho em altura: riscos, penalidades e medidas de prevenção.	Aula dialogada
3-jul	21	Trabalho em altura: riscos, penalidades e medidas de prevenção.	
10-jul	22	Avaliação 4	Prova prática

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina


Nome:
Arinéia Nogueira de Assis

Coordenação de origem:
Departamento de Áreas Acadêmicas

Assinatura


Professor

Coordenação

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	

--	--

Data de aprovação

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho	Pág. 1

Caracterização

Curso: Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização

Período-Ano/semestre: 1º/2020.1

Turno: Noturno

Carga horária semanal: 02 aulas
Carga horária total: 36 aulas (54h)

Professora: Carmem Susana Makhoul

Pré-requisitos


Não há.

Ementa

Introdução e ampliação ao estudo, experiência e reflexão crítica da cultura corporal, abordados pela Educação Física, compreendendo seus aspectos sociais, políticos, históricos, filosóficos, antropológicos, psicológicos, biológicos e, também, suas relações com o meio ambiente e com a diversidade humana, em uma perspectiva omnilateral.

Objetivos da Disciplina

- Desenvolver a reflexão crítica acerca dos elementos da cultura corporal em sua relação com a saúde, o lazer e o trabalho, assegurando o conhecimento e o desenvolvimento das potencialidades físicas e psicossociais dos educandos.
- Compreender as possibilidades humanas de participação ativa, cooperativa, criativa e autônoma no processo de produção, apropriação, prática e transformação de hábitos de vida saudáveis e das práticas de lazer.
- Conhecer e desenvolver o potencial de sua corporeidade mediante a compreensão das diferentes manifestações da cultura corporal.
- Identificar os múltiplos determinantes e os elementos que influenciam na saúde do trabalhador;
- Analisar os tipos de treinamento físico pertinentes à manutenção da saúde e as formas de controle da prática de atividade física.
- Desenvolver o conhecimento crítico-reflexivo acerca dos elementos da cultura corporal assegurando a participação irrestrita dos educandos em todas as vivências e experiências pertinentes ao esporte, à ginástica, à dança, à luta etc.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho	Pág. 2

- Entender o esporte, a ginástica, a dança e a luta, inseridos em um contexto sócio histórico, compreendendo as suas transformações no decorrer da história humana.
- Discutir a ginástica, o esporte, a dança e a luta em seus aspectos biológicos, técnicos, expressivos e específicos.
- Desenvolver a autoestima, o respeito e a socialização a partir das experiências individuais e coletivas que contribuam com a formação global dos educandos além de subsidiá-los de vivências para torná-lo crítico e construtivo na sociedade em que vive.
- Proporcionar intervenção solidária na realidade, considerando a diversidade sociocultural, como inerente à condição humana no tempo e no espaço.


Competências/habilidades

- Entender a dinâmica dos jogos;
- Caracterizar os tempos, espaços e práticas dos jogos como lazer;
- Estabelecer a relação da prática dos jogos esportivos com manutenção da saúde;
- Conceituar esporte;
- Entender o processo de esportivização dos elementos da cultura corporal;
- Identificar as dimensões ideopolítica e econômica do esporte;
- Correlacionar a necessidade de apropriação e reinvenção do esporte e a luta de classes.

Descrição de conteúdo

Tema	Subtema	Bimestre
Qualidade de vida e saúde	Conceito de qualidade de vida e saúde.	1º Bimestre
	Estilo de vida e saúde.	
Atividade física, saúde e beleza	Conceito de atividade física e exercícios físicos.	2º Bimestre
	Interlocução entre exercícios físicos, saúde e beleza.	

Procedimentos Metodológicos

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho	Pág. 3

1. Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Estudos Dirigidos;
- Experimentações e vivências;
- Produção de sínteses;
- Trabalhos em grupo.

2. Recursos Didáticos:

- Quadro branco e pincel;
- Projetor multimídia;
- Laboratório de informática;
- Filmes;
- Textos variados (artigos e outros).

3. Formas de Avaliação:

- Elaboração de sínteses e relatórios;
- Trabalhos em grupo;
- Seminários;
- Participação nas discussões e atividades propostas.

Bibliografia

Básica:

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino da educação física*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2012.


VÁRIOS AUTORES. *Educação Física - Ensino Médio*. Curitiba: SEED-PR, 2006.

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. *Para ensinar Educação Física*. Ed. Papirus.

Complementar:

OLIVEIRA, Sávio Assis de. *Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica*. Campinas: Autores Associados, 2001.

AYOUB, Eliana. *Ginástica geral e educação física escolar*. Campinas: Unicamp, 2009.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho	Pág. 4


BORTOLETO, Marco Antônio Coelho. *Introdução à pedagogia das atividades circenses*. Vol.1, Jundiaí, SP: Fontoura, 2008.

BRACHT, Valter. *Sociologia crítica do esporte: uma introdução*. Vitória: UFES/CEFED, 1997.

CASTELLANI FILHO, Lino. *Política educacional e educação física*. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

Cronograma de aulas			
Aula	Data	Assunto	CH
01	11/02	Semana Educação para a Vida	2
02	18/02	Apresentação Plano de Ensino, professora e estudantes	2
03	03/03	Conceito de qualidade de vida.	2
04	10/03	Estilo de vida e saúde	2
05	17/03	Conceito de saúde positiva	2
06	24/03	Avaliando o estilo de vida e a qualidade de vida de pessoas e grupos	2
07	31/03	Mudanças no modo de vida do ser humano	2
08	07/04	Inatividade física e sedentarismo	2
09	14/04	Conceitos de atividade física, aptidão física e saúde	2
10	05/05	Inter-relação entre atividade física, aptidão física e saúde	2
11	12/05	O corpo no decorrer da história	2
12	19/05	O corpo como alvo de preocupação e investimento	2
13	26/05	Culto ao corpo	2
14	02/06	Coerções estéticas	2
15	09/06	Corpo manipulável e inacabado	2
16	16/06	Distanciamento do indivíduo em relação ao próprio corpo	2
17	23/06	Corpo e consumo	2
18	30/06	Uso de anabolizantes	2
19	07/07	Corpolatria	2
20	14/07	Encerramento do semestre	2

DADOS DE APROVAÇÃO	
Professor responsável pela disciplina	Nome: Carmem Susana Makhoul

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho	Pág. 5

Coordenação de origem: Departamento de Áreas Acadêmicas	
Assinaturas	
Professora	Coordenação
Data de aprovação	



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Senador Canedo
Plano de Ensino da Disciplina

Química I

Caracterização

Curso:

Curso Técnico em Refrigeração e Climatização integrado ao ensino médio na Modalidade EJA

Período / Ano-semester:

1º/2020-1

Turno:

() Matutino () Vespertino (x) Noturno

Carga horária semanal: 2 aulas (1h e 30min)

Carga horária de aulas teóricas: 100,0%

Carga horária total: 54 aulas (27 h)

Carga horária de aulas práticas: 0,0%

Professor:

Deangelis Damasceno

Pré-requisitos

Não há pré-requisitos.

Ementa

Matéria e energia;
Transformações (Estados físicos da matéria);
Substâncias;
Leis ponderais;
Modelos e estruturas atômicas;
Tabela Periódica;

Objetivo da Disciplina

- Conhecer os conceitos e princípios básicos da química.
- Compreender a evolução dos modelos atômicos.
- Analisar e utilizar dados da tabela periódica.

Descrição de conteúdo

Previsão	Sub - tema	Bimestre
Fev/2020	* Introdução a química: Matéria, Corpo e Objeto;	1º Bimestre
Fev/2020	* Introdução a química: Matéria, Corpo e Objeto;	1º Bimestre
Mar/2020	Exercícios	1º Bimestre
Mar/2020	* Noções massa, volume, temperatura e pressão;	1º Bimestre



INSTITUTO FEDERAL
GOIÁS
Campus Senador Canedo

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Senador Canedo
Plano de Ensino da Disciplina

Química I

Mar/2020	Exercícios	1º Bimestre
Mar/2020	Exercícios	1º Bimestre
Mar./2020	* Estados físicos da matéria,	1º Bimestre
Mar/2020	* Estados físicos da matéria,	1º Bimestre
Mar/2020	Exercícios	1º Bimestre
Mar/2020	Exercícios	1º Bimestre
Mar/2020	Substâncias químicas, Misturas, Separações	1º Bimestre
Abr./2020	Substâncias químicas, Misturas, Separações	1º Bimestre
Abr./2020	Exercícios	1º Bimestre
Abr./2020	Exercícios	1º Bimestre
Abr./2020	Leis Ponderais	1º Bimestre
Abr./2020	Leis Ponderais	1º Bimestre
Abr./2020	Exercícios	1º Bimestre
Abr./2020	Exercícios	1º Bimestre
Mai./2020	* Modelos atômicos;	2º Bimestre
Mai./2020	* Modelos atômicos;	2º Bimestre
Mai./2020	Exercícios	2º Bimestre
Mai/2020	Exercícios	2º Bimestre
Mai/2020	Atomística	2º Bimestre
Mai/2020	Atomística	2º Bimestre
Mai/2020	Exercícios	2º Bimestre



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Câmpus Senador Canedo
Plano de Ensino da Disciplina

Química I

Mai./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jun./2020	Distribuição Eletrônica	2º Bimestre
Jun./2020	Distribuição Eletrônica	2º Bimestre
Jun./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jun./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jun./2020	Tabela periódica;	2º Bimestre
Jun./2020	Tabela periódica;	2º Bimestre
Jun./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jul./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jul./2020	Ligações Químicas	2º Bimestre
Jul./2020	Ligações Químicas	2º Bimestre
Jul./2020	Exercícios	2º Bimestre
Jul./2020	Exercícios	2º Bimestre

* Datas de previsão das aulas sujeitas a alterações.

Procedimentos Metodológicos

1. Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Aulas experimentais;
- Plantão de dúvidas;
- Resolução de exercícios em classe e extraclasse;

2. Recursos Didáticos:

- Quadro branco (lousa) e pincel
- Projetor multimídia
- Livros didáticos
- Laboratórios (equipamentos, vidrarias e reagentes).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Senador Canedo
Plano de Ensino da Disciplina

Química I

- Textos variados (artigos e outros);

3. Formas de Avaliação:

- Avaliação escrita sem consulta;
- Resolução de exercícios em classe e extraclasse;
- Relatórios de aulas práticas e outras atividades desenvolvidas.

Bibliografia

Básica:

- REIS, Martha. Química Meio Ambiente, Cotidiano e Cidadania. V. 1. São Paulo: Editora FTP, 2010.
- PERUZZO, F.M; CANTO, E. L. Química na Abordagem do Cotidiano. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.
- FELTRE, R. Química Geral v. 1, 6 ed. São Paulo: Moderna, 2004.

Complementar:

- GRASSI, M. T. As águas do planeta Terra. Química Nova na Escola, edição especial, maio de 2001, p. 31-40.
- JARDIM, W. F. A evolução da atmosfera terrestre. Química Nova na Escola, edição especial, maio de 2001, p. 5-8.
- USBERCO, J. SALVADOR, E. Química, vol. único, 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome: Deangelis Damasceno

Coordenação de origem:

Departamento de Áreas Acadêmicas

Assinatura

Professor

Coordenação

Deangelis Damasceno



INSTITUTO FEDERAL
GOIÁS
Câmpus Senador Canedo

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Câmpus Senador Canedo
Plano de Ensino da Disciplina

Química I

--	--

Data de aprovação

--



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Senador Canedo

Plano de Ensino da Disciplina
Informática Básica

Código:
No.

Pág. 1

Caracterização

Curso: Ensino Médio Técnico em Refrigeração e Climatização - EJA

Período / Ano: 3º / 2020/1

Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno

Carga horária semanal: 2 aulas (90 min)

Carga horária de aulas teóricas: 30%

Carga horária total: 36 aulas (27 h)

Carga horária de aulas práticas: 70%

Professora: Dulcinéia Gonçalves Ferreira Pires

Pré-requisitos

Não há pré-requisitos.

Ementa

Conceitos básicos. Dispositivos de E/S. Conceitos de Softwares, Sistema operacional, Softwares básicos. Softwares aplicativos para Edição de Texto, Planilha Eletrônica, Apresentação de Slides. Navegação na Internet.

Objetivo da Disciplina

- Apresentar aos alunos os componentes básicos de um computador;
- Desenvolver a habilidade de digitação em teclado de computador;
- Capacitar o aluno a utilizar os softwares de edição de textos;
- Utilizar as ferramentas de Internet, tais como: máquinas de busca, e-mail, redes sociais e outros softwares existentes no mercado;
- Criar, interpretar e manipular planilhas eletrônicas;
- Criar apresentações utilizando ferramentas de Apresentação de Slides;
- Desenvolver projeto com uso integrado de processadores de texto, planilhas eletrônicas e apresentação de slides, refinando suas atividades acadêmicas e profissionais.
- Caracterizar as principais tecnologias disponíveis na informática atual, demonstrando o grau de importância que o domínio de ferramentas de informática tem na empregabilidade.

Bimestre	Conteúdo
1º Bimestre	1. Conceitos básicos de informática básica: 1.1. A informática na vida cotidiana atual; 1.2. O computador: componentes principais;

	<p>1.3. Utilizando o computador: operações básicas.</p> <p>2. Desenvolvimento de Habilidade em digitação:</p> <p>2.1. Realização de curso online de digitação.</p> <p>3. Utilização de editores de texto</p> <p>3.1. Apresentação do software. Aspectos básicos;</p> <p>3.2. Utilização do software de edição de texto: prática na digitação;</p> <p>3.3. Recursos básicos de formatação de texto.</p> <p>4. Utilização de Ferramentas de internet</p> <p>4.1. Máquina de busca;</p> <p>4.2. Utilização de e-mail;</p> <p>4.3. Uso de software de redes sociais e troca de mensagens (celular);</p>
2º Bimestre	<p>5. Criar, interpretar e manipular planilhas eletrônicas</p> <p>5.1. Apresentação do software. Aspectos básicos;</p> <p>5.2. Utilização do software para criação de planilhas;</p> <p>5.3. Recursos básicos de fórmulas nas planilhas;</p> <p>6. Criar apresentações utilizando ferramentas de Apresentação de Slides;</p> <p>6.1. Apresentação do software. Aspectos básicos;</p> <p>6.2. Utilização do software para criação de uma apresentação;</p> <p>6.3. Recursos básicos formatação de slides;</p> <p>7. Desenvolver projeto com uso integrado:</p> <p>7.1. Especificação do projeto</p> <p>7.2. Desenvolvimento utilizando processadores de texto, planilhas eletrônicas e apresentação de slides.</p> <p>8. Caracterizar as principais tecnologias disponíveis na informática atual:</p> <p>8.1. Tipo de aplicações existentes;</p> <p>8.2. Noções da integração de dados;</p> <p>8.3. A importância da automação no mundo do emprego.</p>

Procedimentos Metodológicos

1. Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Aulas experimentais com uso de simulações e dinâmicas;
- Trabalhos em forma de seminários;
- Resolução de exercícios em classe e extraclasse;

2. Recursos Didáticos:

- Quadro branco e pincel
- Projetor multimídia
- Livros didáticos
- Textos variados (artigos e outros);

3. Formas de Avaliação:

- Avaliação escrita sem consulta;
- Resolução de exercícios em classe e extraclasse;
- Apresentação de seminários;
- Relatórios de aulas práticas e outras atividades desenvolvidas.

Bibliografia

Bibliografia Básica

1. CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução a Informática. 8.ed. Pearson Education, 2008.
2. ALCALDE, Eduardo et. al. Informática Básica. Editora Makron Books, 1991.
3. MANZANO André Luiz; MANZANO, Maria Izabel. Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2010.

Bibliografia Complementar

1. MANZANO, André Luiz. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2010.
2. MANZANO André Luiz. Estudo Dirigido de Microsoft Office PowerPoint 2010.
3. BROOKSHEAR, J. G. Ciência da Computação: Uma Visão Abrangente.
4. Bookman, 1999.
5. PEOPLE EDUCATION, Apostila de Word, Power Point e Excel User Specialist 2003.
6. MANZANO, André Luiz. Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2010 - Avançado.

Bimestre		Conteúdo	
Data	Aula	Conteúdo	CH
10-fev	1	Apresentação da disciplina, do professor e motivação para o estudo da disciplina	02
5-fev	2	Introdução: a informática na vida cotidiana atual	02
17-fev	3	Introdução: o computador: componentes principais	02
22-fev	4	Introdução: utilizando o computador: operações básicas	02
2-mar	5	Digitação: realização de curso online de digitação – Aula 01	02
7-mar	6	Digitação: realização de curso online de digitação – Aula 02	02
9-mar	7	Editor de texto: apresentação do software. Aspectos básicos	02
14-mar	8	Editor de texto: utilização do software de edição de texto: prática na digitação	02
16-mar	9	Editor de texto: recursos básicos de formatação de texto. – Aula 01	02
28-mar	10	Editor de texto: recursos básicos de formatação de texto. – Aula 02	02
30-mar	11	Digitação: realização de curso online de digitação – Aula 03	02
4-abr	12	Internet: máquina de busca	02
6-abr	13	Internet: utilização de e-mail – Aula 01	02
11-abr	14	Internet: utilização de e-mail – Aula 02	02
13-abr	15	Celular: uso de software de redes sociais e troca de mensagens - Aula 01	02
18-abr	16	Celular: uso de software de redes sociais e troca de mensagens - Aula 02	02
25-abr	17	Resolução de exercícios preparatórios para a prova	02
27-abr	18	Primeira avaliação	02
4-mai	19	Planilha: apresentação do software. Aspectos básicos	02
9-mai	20	Planilha: utilização do software para criação de planilhas	02
11-mai	21	Planilha: recursos básicos de fórmulas nas planilhas – Aula 01	02
16-mai	22	Planilha: recursos básicos de fórmulas nas planilhas – Aula 02	02
18-mai	23	Slides: apresentação do software. Aspectos básicos	02

25-mai	24	Slides: utilização do software para criação de uma apresentação	02
30-mai	25	Slides: recursos básicos formatação de slides	02
1-jun	26	Projeto Integrador: especificação do projeto	02
6-jun	27	Projeto Integrador: desenvolvimento utilizando processadores de texto.	02
8-jun	28	Projeto Integrador: desenvolvimento utilizando planilhas eletrônicas e slides.	02
13-jun	29	Projeto Integrador: apresentação dos trabalhos – Aula 01	02
15-jun	30	Projeto Integrador: apresentação dos trabalhos – Aula 02	02
20-jun	31	Projeto Integrador: apresentação dos trabalhos – Aula 03	02
22-jun	32	Fechamento: tipos de aplicações existentes e Noções da integração de dados	02
27-jun	33	Fechamento: a importância da automação no mundo do emprego	02
29-jun	34	Resolução de exercícios preparatórios para a prova	02
3-jul	35	Segunda avaliação	02
6-jul	36	Entrega de Resultados	02

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome: Dulcinéia Gonçalves Ferreira Pires


Coordenação de origem:

Departamento de Áreas Acadêmicas

Assinatura

Professor

Coordenação

Data de aprovação

--

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No. Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	

Caracterização	
Curso: TÉCNICO EM REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO – EJA	
Período / Ano: 1º/2020-1	Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno
Carga horária semanal: 1,5 h/a (02 aulas)	Carga horária de aulas teóricas: 80%
Carga horária total: 27 h/a (36 aulas)	Carga horária de aulas práticas: 20%
PROF. ELIAS DE SOUZA LEITE	

Pré-requisitos
Fundamentos e operacionalidades matemáticas elementares.

Ementa
Fundamentos da Termologia, Termodinâmica, Óptica e Ondas.

Objetivos da Disciplina
<p>GERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a formação de uma cultura científica efetiva, que permita ao indivíduo a interpretação dos fatos, fenômenos e processos naturais, situando e dimensionando a interação do ser humano com a natureza como parte da própria natureza em transformação. <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes movimentos que se realizam no cotidiano e as grandezas relevantes para sua observação (distâncias, percursos, velocidade, massa, tempo), buscando características comuns e formas de sistematizá-los (segundo trajetórias, variações de velocidade). Caracterizar as variações de algumas dessas grandezas, fazendo estimativas, realizando medidas, escolhendo equipamentos e procedimentos adequados para tal, como, por exemplo, estimando o tempo de percurso entre duas cidades ou a velocidade média de um entregador de compras. Reconhecer que as modificações nos movimentos são consequência de interações, por exemplo, identificando que, para um carro parado passar a deslizar em uma ladeira, é ne-

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	Pág. 2

cessária uma interação com a Terra.

- Análise e experimentação a partir da observação de situações concretas como quedas, colisões, jogos, movimento de carros, reconhecer a conservação do momento linear e angular e, por meio delas, as condições impostas aos movimentos.
- Reconhecer as causas da variação de movimentos, associando as intensidades das forças ao tempo de duração das interações para identificar, por exemplo, que na colisão de um automóvel o *airbag* aumenta o tempo de duração da colisão para diminuir a força de impacto sobre o motorista.
- Utilizar a conservação da quantidade de movimento e a identificação de forças ou torques para fazer análises, previsões e avaliações de situações cotidianas que envolvem movimentos.
- Identificar formas e transformações de energia associadas aos movimentos reais, avaliando, quando pertinente, o trabalho envolvido e o calor dissipado, como, por exemplo, em uma freada ou em uma derrapagem.
- Quantificar a partir da conservação da energia de um sistema suas transformações e a potência disponível ou necessária para sua utilização, estimando, por exemplo, o combustível gasto para subir uma rampa ou a potência do motor de uma escada rolante.
- Acompanhar a evolução dos processos de utilização de potência mecânica e as implicações sociais e tecnológicas a eles associadas ao longo dos tempos (como, por exemplo, na evolução dos meios de transportes ou de máquinas mecânicas).
- Distinguir diante de situações naturais ou em artefatos tecnológicos situações de equilíbrio daquelas de não equilíbrio (estático ou dinâmico).
- Estabelecer as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio de objetos, incluindo situações no ar ou na água.
- Reconhecer processos pelos quais pode ser obtida amplificação de forças em ferramentas, instrumentos ou máquinas.
- Identificar objetos, sistemas e fenômenos que produzem sons para reconhecer as características que os diferenciam.
- Associar diferentes características de sons a grandezas físicas (como frequência, intensidade) para explicar, reproduzir, avaliar ou controlar a emissão de sons por instrumentos musi-

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	Pág. 3

cais ou outros sistemas semelhantes.

- Conhecer o funcionamento da audição humana para monitorar limites de conforto, deficiências auditivas ou poluição sonora.
- Identificar objetos, sistemas e fenômenos que produzem imagens para reconhecer o papel da luz e as características dos fenômenos físicos envolvidos.
- Associar as características de obtenção de imagens a propriedades físicas da luz para explicar, reproduzir, variar ou controlar a qualidade das imagens produzidas.
- Conhecer os diferentes instrumentos ou sistemas que servem para ver, melhorar e ampliar a visão: olhos, óculos, telescópios, microscópios etc., visando utilizá-los adequadamente.
- Compreender, para utilizar adequadamente, diferentes formas de gravar e reproduzir sons: discos, fita magnética de cassete, de vídeo, cinema ou CDs.
- Compreender, para utilizar adequadamente, diferentes formas de gravar e reproduzir imagens: fotografia, cinema, vídeo, monitores de tevê e computadores.
- Conhecer os processos físicos envolvidos nos diferentes sistemas de transmissão de informação sob forma de sons e imagens para explicar e monitorar a utilização de transmissões por antenas, satélites, cabos ou através de fibras ópticas.
- Compreender a evolução dos meios e da velocidade de transmissão de informação ao longo dos tempos, avaliando seus impactos sociais, econômicos ou culturais.
- Conhecer as relações entre os movimentos da Terra, da Lua e do Sol para a descrição de fenômenos astronômicos (duração do dia e da noite, estações do ano, fases da lua, eclipses).
- Compreender as interações gravitacionais, identificando forças e relações de conservação, para explicar aspectos do movimento do sistema planetário, cometas, naves e satélites.
- Conhecer as teorias e modelos propostos para a origem, evolução e constituição do Universo, além das formas atuais para sua investigação e os limites de seus resultados no sentido de ampliar sua visão de mundo.
- Reconhecer ordens de grandeza de medidas astronômicas para situar a vida (e vida humana), temporal e espacialmente no Universo e discutir as hipóteses de vida fora da Terra.
- Conhecer aspectos dos modelos explicativos da origem e constituição do Universo, segundo

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	Pág. 4

diferentes culturas, buscando semelhanças e diferenças em suas formulações.

- Compreender aspectos da evolução dos modelos da ciência para explicar a constituição do Universo (matéria, radiação e interações) através dos tempos, identificando especificidades do modelo atual.
- Identificar diferentes formas pelas quais os modelos explicativos do Universo influenciaram a cultura e a vida humana ao longo da história da humanidade e vice-versa.

Competências / habilidades

- Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. Compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos.
- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para o saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si.
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem.
- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.
- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.
- Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidades. Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.
- Conhecer e utilizar conceitos físicos. Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes. Compreender e utilizar leis e teorias físicas.
- Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o “como funciona” de aparelhos.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.
- Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.
- Reconhecer a Física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.
- Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.
- Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.
- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.
- Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No. Pág. 5
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	

Descrição de conteúdo				
Tema	Unidade temática	Data	Nº aulas	Estratégias de Ensino
1. Termologia: Trocias de calor e energia térmica	1.1. Termometria	13/02	01	Aula expositiva
	1.2. Escalas Celsius e Fahrenheit	20/02	01	Aula expositiva
	1.3. Exercícios	05/03	01	Aula expositiva
	1.4. Escala Absoluta Kelvin	12/03	01	Aula expositiva
	1.5. Exercícios	19/03	01	Aula expositiva
	1.6. Exercícios			
	1.7. Variação de temperaturas	26/03	01	Aula expositiva
	1.8. Exemplos	28/03	01	Aula expositiva - demonstrações e aplicações
	1.9. Exercícios			
	1.10. Avaliação	02/04	01	Aula expositiva
	1.11. Exercícios	09/04	01	Aula expositiva
	1.12. Calorimetria	16/04	01	Aula expositiva
	1.13. Equação da calorimetria	23/04	01	Aula expositiva
	1.14. Capacidade térmica e calor específico	07/05	01	Aula expositiva
	1.15. Exercícios	14/05	01	Aula expositiva
	1.16. Exercícios	21/05	01	Aula expositiva
	1.17. Avaliação	28/05	01	Aula expositiva
	1.18. Transmissão de calor	30/05	01	Aula (Sábado letivo)
	1.19. Equação de Fourier	04/06	01	Aula expositiva
	1.20. Exercícios	18/06	01	Aula expositiva
	1.21. Exercícios	25/06	01	Aula expositiva
	1.22. Avaliação	02/07	01	Aula expositiva
	1.23. Exercícios	09/07	01	Aula expositiva

Plano de Ensino da Disciplina

FÍSICA I

	1.24. Dilatação térmica linear	13/08	01	Aula expositiva
	1.25. Exercícios	20/08	01	Aula expositiva
	1.26. Dilatação superficial	27/08	01	Aula expositiva
	1.27. Exercícios	03/09	01	Aula expositiva
	1.28. Dilatação volumétrica	10/09	01	Aula expositiva
	1.29. Exercícios	17/09	01	Aula expositiva
	1.30. Dilatação de líquidos	24/09	01	Aula expositiva
	1.31. Exercícios	26/09	01	Aula (Sábado letivo)
	1.32. Exercícios	01/10	01	Aula expositiva
	1.33. Avaliação	08/10	01	Aula expositiva
2. Termodinâmica	2.1. Estudo dos gases	15/10	01	Aula expositiva - demonstrações e aplicações
	2.2. Transformações gasosas	22/10	01	Aula expositiva
	2.3. Equação de Clapeyron			
	2.4. Trabalho numa transformação	29/10	01	Aula expositiva
	2.5. Primeira lei da Termodinâmica	05/11	01	Aula expositiva
	2.6. Transformações gasosas	12/11	01	Aula expositiva
	2.7. Exercícios			
	2.8. Segunda lei da Termodinâmica	19/11	01	Aula expositiva
	2.9. Aplicações			
	2.10. Exercícios			
	2.11. Máquinas Térmicas			
	2.12. Avaliação	26/11	01	Aula expositiva
	2.13. Exercícios			
	2.14. Exercícios			

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo			Código: No. Pág. 7
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I			

3. Óptica e Ondas	3.1. Propriedades da Luz	28/11	01	Aula expositiva
	3.2. Princípios da Óptica Geométrica			
	3.3. Espelhos Planos			
	3.4. Espelhos Esféricos			
	3.5. Exercícios			
	3.6. Avaliação	03/12	01	Aula expositiva
	3.7. Exercícios	10/12	01	Aula expositiva
	3.8. Exercícios	17/12	01	Aula expositiva

Notas

- As datas e quantidades de aulas para cada conteúdo é apenas uma previsão, pois dependerá da desenvoltura dos discentes e das dificuldades por eles apresentadas;
- As estratégias de ensino poderão ser alteradas para atender necessidades específicas de cada turma.

Procedimentos Metodológicos

Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura e estudo individual e coletivo realizados em classe ou extraclasse;
- Aulas demonstrativas práticas;
- Atividades individuais em classe e extraclasse;
- Atividades cooperativas e colaborativas;
- Pesquisas orientadas;
- Seminários orientados;
- Plantão de dúvidas;
- Resolução de exercícios em classe e extraclasse;
- Desafios lúdicos;
- Discussão em espaço virtual (*blog*);

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	Pág. 8

As atividades de caráter prático – como experimentações – poderão ser realizadas em sala de aula ou no laboratório de forma demonstrativa ou com a participação efetiva do discente em conformidade com a exigência experimental necessária.

Recursos Didáticos:

- Lousa branca/pincel para lousa branca;
- Material impresso;
- Projetor multimídia;
- Livros didáticos;
- Jogos didáticos;
- Textos e notícias variados;
- Laboratório de informática;
- Laboratório de Física;

Formas de Avaliação:

As avaliações poderão ocorrer em pelo menos duas das modalidades abaixo informadas:

- Mediante observação de atitudes:
 - 1) Assiduidade, pontualidade;
 - 2) Articulação e postura dos estudantes frente as propostas de trabalho quando em grupos ou individualmente.
- Mediante execução de atividades:
 - Avaliação oral;
 - Avaliação escrita individual e/ou em grupo;
 - Relatório de prática desenvolvida;
 - Listas de exercícios;
 - Atividades desenvolvidas em classe e extraclasse;
 - Seminários apresentados;
 - Análise de textos, jornais e revistas bem como textos didáticos;

Bibliografia

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I	Pág. 9

Básica:

MÁXIMO, A. e ALVARENGA, B. Física: Contexto e Aplicações, Vol. 1, 2, 3. 1ª edição. Editora Scipione. São Paulo, 2011.

SAMPAIO, J.; CALÇADA, C. Universo da Física. Vol. 1, 2, 3. 2ª edição. Editora Atual. São Paulo, 2005.

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 9ª edição, Vol. 1, 2, 3. São Paulo, Editora Moderna, 2014.

Complementar:

CABRAL, Fernando e LAGO, Alexandre. *Física*: Vol. 1, 2, 3. São Paulo: Harbra, 2004.

GASPAR, Alberto. *Física*: v. 1, 2, 3. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2001.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Física Vol. 1, 2, 3. São Paulo: Edusp, 1992.

PINTO, A. C.; LEITE, C. S.; JOSÉ A. Física – Projeto Escola e Cidadania, Vol. 1, 2, 3. 1ª edição. Editora do Brasil. São Paulo, 2005.

TORRES, Carlos Magno A. *Física – Ciência e Tecnologia*: v. 1, 2, 3. 2ª edição. São Paulo: Moderna, 2010.

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome:

ELIAS DE SOUZA LEITE

Coordenação de origem:

COORDENAÇÃO DE REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO

 <p>INSTITUTO FEDERAL GOIÁS Câmpus Senador Canedo</p>	<p>Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo</p>	<p>Código: No.</p> <p>Pág. 10</p>
	<p>Plano de Ensino da Disciplina FÍSICA I</p>	

Assinaturas	
Docente	Coordenação de Curso

Data de aprovação
05/03/2020



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
REITORIA

Plano de Ensino da Disciplina

I) Identificação	
Disciplina: Língua Portuguesa I - Carga Horária a Distância	Departamento de Áreas Acadêmicas: Câmpus Senador Canedo
Curso: Curso Técnico em Refrigeração e Climatização Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Ano/Semestre letivo: 2020/1
Período/Série: Primeiro Período	Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno () integral
Carga horária semanal: duas aulas a distância Carga horária a distância: 27h/18 aulas	Carga horária de aulas práticas: 50% Carga horária de aulas teóricas: 50%

Pré-requisitos

II) Ementa
O uso da língua portuguesa em diferentes registros e modalidades; práticas de leitura e interpretação de texto; análise linguística; produção escrita: a estrutura do parágrafo; introdução aos gêneros discursivos.

III) Objetivos
<ul style="list-style-type: none">Incluir os estudantes na cultura digital através de atividades de ensino e aprendizagem no

Moodle.

- Refletir sobre as diversas variedades linguísticas e seus contextos de uso;
- Exercitar a leitura e a compreensão de texto;

IV) Conteúdo Programático		
Conteúdo na Plataforma Moodle	Nº de aulas	Estratégias de ensino por meio da mediação tecnológica - Ensino Híbrido
Ambientação ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle)	6	Essa ambientação será feita durante o primeiro bimestre do curso. Haverá a integração entre as disciplinas de língua Portuguesa e Informática. A ambientação ocorrerá presencialmente durante as seis primeiras aulas.
Paráfrase	2	Atividades de leitura, compreensão e interpretação de texto na plataforma Moodle.
Técnicas de produção de texto	2	Prática da escrita comunicativa através dos fóruns e chats em tempo real.
Variedades linguísticas	4	Adequação linguística aos meios de comunicação digitais. Atividades de reflexão em grupo, solução de problemas. Variedades da língua portuguesa nos países lusófonos.
Gêneros textuais	2	Apresentar gêneros textuais que vão ao encontro do cotidiano dos estudantes: crônicas, charges. Adequação linguística aos meios de comunicação digitais. Atividades de reflexão em grupo, solução de problemas.
Conhecendo a profissão de Técnico em Refrigeração e Climatização	2	Vídeos e textos que abordam as potencialidades da profissão e a atuação desse profissional no mundo do trabalho. Fóruns de discussão através da modalidade escrita.

V) Metodologias de Ensino
<ul style="list-style-type: none"> • vídeos e textos (hiperlinks); • Leitura e análise textual; • Escrita e reescrita de textos; • Fóruns de discussão e chats.
Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco (lousa) e pincel; • Ferramentas virtuais de ensino e aprendizagem; • Textos de gêneros diversos.

Bibliografia

BÁSICA:

Angeluci, Alan Cesar Belo; Cacavallo, Marcello. **Inovações no ensino híbrido: uma perspectiva a partir da teoria ator-rede**. Disponível em: <file:///C:/Users/Helen%20Betane/Downloads/113282-Texto%20do%20artigo-255813-1-10-20170605.pdf>.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BALDANZA, Renata Francisco. **A Comunicação no Ciberespaço: reflexões sobre a relação do corpo na interação e sociabilidade em espaço virtual**. Disponível em: <http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2006/resumos/R1012-1.pdf>.

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. **Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos**. [S. l: s. n], 2013. Disponível em: http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended. Acesso em: 5 jun. 2016.

CYSNEIROS, Paulo G. **Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora?** In: ENDIPE. Anais... Águas de Lindóia, 1998. v. 1. p 199-216.

COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1996.

CARR, N. G. **The Shallows: what the internet is doing to our brains**. New York: W.W. Norton, 2010.

EDUCOPÉDIA, Blog. **Ensino Híbrido: por uma educação onde o aluno passa a ser dono de seu aprendizado**. Disponível em: <http://www.rioeduca.net/blogViews.php?bid=15&id=4811> . Acesso em 03 jun. 2016.

Hoffmann, Elíria Heck. **Ensino Híbrido no Ensino Fundamental: possibilidades e desafios**. Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na Universidade Federal de Santa Catarina como requisito básico do Curso de Especialização em Educação na Cultura Digital. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/168865/TCC_Hoffmann.pdf .

PIMENTEL, Nara Maria. **Educação a distância**. Florianópolis: SEAD/UFSC, 2006.

VI) Critérios de Avaliação

O processo de avaliação da aprendizagem será amplo, contínuo, gradual, cumulativo e cooperativo, assumindo, de forma integrada, no processo de ensino e aprendizagem, as funções diagnóstica e formativa, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Instrumentos de Avaliação:

- Adaptação e ambientação ao Moodle;
- Realização de todas as atividades do ambiente virtual;
- Avaliação contínua pautada na observação da progressão do desempenho do aluno;
- Autoavaliação.

VII) Cronograma de Outras Atividades Acadêmicas (atividades complementares, práticas profissionais, estudos de acompanhamento, dentre outras)

Atividades Acadêmicas	Cronograma

VIII) Adaptações necessárias para pessoas com necessidades específicas

Serão planejadas junto com a Coordenação do Curso e com o Técnico em Assuntos Educacionais, a partir da avaliação diagnóstica da turma.

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor/a responsável pela disciplina: Helen Betane Ferreira Pereira

Coordenação de origem: CTRC - EJA

Regime de trabalho: DE

(Assinado eletronicamente pelo professor/a responsável da disciplina e pelo coordenador)

Documento assinado eletronicamente por:


- **Dulcineia Gonçalves Ferreira Pires, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/03/2020 21:50:28.
- **Helen Betane Ferreira Pereira, DIRETOR - CD3 - REI-DEAD**, em 29/02/2020 15:29:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/02/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 46465

Código de Autenticação: 2127e82819



 INSTITUTO FEDERAL GOIÁS Câmpus Senador Canedo	Ministério da Educapño Secretaria de Educapño Profissional e Tecnolngica Instituto Federal de Educação, Ciéncia e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Cédigo: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Matemática I	Pag. 1

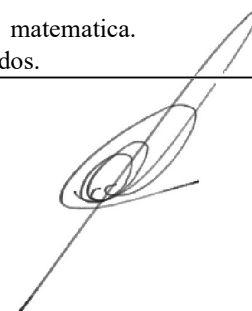
Caracterizaçño	
Curso: Técnico em Refrigeraçño e Climatizaçño — modalidade EIA	
Período / Ano: 1º/2020	Turno: <input type="checkbox"/> Matutino <input type="checkbox"/> Vespertino <input checked="" type="checkbox"/> Noturno
Carga horária semanal: 4 aulas (4Smin) Carga horária total: 72 aulas (54 h)	Carga horária de aulas teóricas: 100%
Disciplina: MATEMÁTICA I	Regente: MARCOS TSUJII

Pré-requisitos
Ensino Fundamental Completo.

Ementa
Conjuntos numéricos, potenciaçño, equações do 1º grau, razão e proporçño, regra de três.

Objetivo da Disciplina
<ul style="list-style-type: none"> • Servir de apoio básico as demais disciplinas do curso. • Levar o aluno a reconhecer e aplicar resultados referentes aos conteúdos conjuntos e funções que constam neste programa tanto em situações abstratas das teorias matemáticas como nas resoluções de problemas que tenham relação com a sua profissão. • Propiciar ao aluno condições de revisar criticamente, compreender, explicar verbalmente em linhas gerais conteúdos de conjuntos e funções do Ensino Fundamental e Médio e ampliá-los através da resolução de exercícios, problemas, pesquisas e trabalhos. • Compreender a construção das equações de 1º grau e aplicá-las. • Identificar os conjuntos numéricos estabelecendo as relações de pertinência e inclusão. • Entender a construção de uma regra de três e sua utilização. • Calcular porcentagem de valores.

Competências / habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar os alunos para ingressar no 2º período deste curso. • Desenvolver nos alunos um senso crítico diante dos problemas envolvendo matemática. • Desenvolver nos alunos a capacidade de leitura e interpretação de enunciados.





Matemática I

	Tern a	S u b - tern a	Data	
1º Bimestre	1. Conjuntos Numéricos	1.1. Apresentação da disciplina - orientações	13-Feb	
		1.2. Definição e descrição de um conjunto	15-Feb	
		1.3. Notação matemática de conjuntos	20-Feb	
		1.4. Aritmética nos conjuntos N e Z	05-Mar	
		1.5. Aritmética no conjunto O - [forma /racional]	07-Mar	
		1.6. Transformação [fração-decimal e decimal-/fração]	12-Mar	
		1.7. Aritmética no conjunto O - [forma decimal]	14-Mar	
		1.8. A reta real - intervalos	19-Mar	
		Plantão de dúvidas	21-Mar	
	Avaliação Escrita AE; (1,0 pt na média)		26-Mar	
	2. Potência	2.1. Potência de expoente natural	28-Mar	
		2.2. Potência de expoente inteiro	02-Apr	
		2.3. Potência de expoente racional	04-Apr	
		2.4. Propriedades operatórias	09-Apr	
		2.5. Propriedades operatórias	16-Apr	
		Plantão de dúvidas	18-Apr	
		Avaliação Escrita AE2 (1,0 pt na média)		23-Apr
		Recuperação do 1º Bimestre		25-Apr
2º Bimestre	3. Equações do 1º grau	3.1. Polinômios do 1º grau	30-Apr	
		3.2. Equações do 1º grau com 1 incógnita	07-May	
		3.3. Equações do 1º grau com 1 incógnita	09-May	
		3.4. Sistemas de equações do 1º grau	14-May	
		Plantão de dúvidas	16-May	
		Avaliação Escrita AE, (1,0 pt na média)		21-May
	4. Razão e proporção Regra de três.	4.1. Razão e proporção	23-May	
		4.2. Divisão em partes proporcionais	28-May	
		4.3. Porcentagem e o uso de calculadora	30-May	
		4.4. Regra de Três Simplex	04-Jun	
		4.4. Regra de Três Simplex	06-Jun	
		4.5. Regra de Três Composta	18-Jun	
		Plantão de dúvidas	20-Jun	
	Avaliação Escrita AE4 (1,0 pt na média)		25-Jun	
	Plantão	Plantão de dúvidas	27-Jun	
		Jogos Internos do IFG	02-Jul	
		Jogos Internos do IFG	04-Jul	
		Recuperação do 2º Bimestre		09-Jul

Datas de previsão das aulas sujeitas a alterações.

Procedimentos Metodológicos

1. Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Plantão de dúvidas;
- Seminários;
- Resolução de exercícios.
- Trabalhos em classe após a exposição em cada aula.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Matemática I	Pag. 3

2. Recursos **Didáticos:**

- Quadro branco e pincel;
- Projetor multimídia;
- Livros didáticos;
- Listas de exercícios.

3. **Formas de Avaliação:**

- 3.1 Avaliações Escritas (*AE*) (1,0 ponto cada), sendo 2 por bimestre;
- 3.2 Presença participativa em aulas com conteúdo (*P*) (4,0 pontos por bimestre).
- 3.3 Trabalho em aulas com conteúdo ((4,0 pontos por bimestre).

Obs.: Em caso de falta, o discente terá direito a repor:

- (a) a pontuação *P* perdida do dia conforme a lei (atestado médico e/ou demais amparos) de forma automática;
- (b) a pontuação *F* perdida do dia, desde que amparado pelos instrumentos legais, entregue o trabalho referente a(s) aula(s) perdida(s) dentro de 15 dias corridos após seu retorno dentro do bimestre, o que vencer primeiro.

4. Cálculo da média:

- A média do primeiro bimestre *M* será calculada da seguinte forma: $M = \frac{P+6}{18} \times 8 + AES + AE$.
- A média do segundo bimestre *M* será calculada da seguinte forma: $M_2 = \frac{P+8}{18} \times 8 + AE_3 + AE_4$,

onde *P* é o número de presenças com participação efetiva.

Se numa aula *P* = 0,5 significa que:

- (a) o aluno compareceu, mas não fez o trabalho;
- (b) fez o trabalho, mas chegou atrasado/se ausentou sem autorização (tolerância de 30 minutos).


Bibliografia

Basica:

- DANTE, L.R.; *Matemática. Contextos e Aplicações*, vol.1, São Paulo, Atica, 2011.
- GIOVANNI, J.R. e BONJORNO, J.R.; *Matemática Completa*. vol. 1, São Paulo, FTD, 2005.
- IEZZI, G.; *Matemática. Ciência e Aplicações*. vol.1, São Paulo, Atual, 2010.

Complementar:

- IEZZI, G.; *Fundamentos da Matemática Elementar*, vol. 1, São Paulo, Atual, 2005.
- BIANCHINI, E e PACCOLA, H.; *Curso de Matemática*, vol. unico, Moderna, 2008.
- BENIGNO, B.F.; *Matemática aula por aula*, vol. 1, São Paulo, FTD, 2003.
- BOLEMA; *Boletim da Educação Matemática*, São Paulo, ABEC.

 INSTITUTO FEDERAL GOIÁS Câmpus Senador Canedo	Ministério da Educaçãõ Secretaria de Educaçãõ Profissional e Tecnolãgica Instituto Federal de Educaçãõ, Ciãncia e Tecnologia de Goias Câmpus Senador Canedo	Cãdigo: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Matemática I	Pag. 4

- SOUZA, J.; *Matemãtica: Coleçãõ Novo Olhar*. vol. 1, Sao Paulo, FTD, 2011.

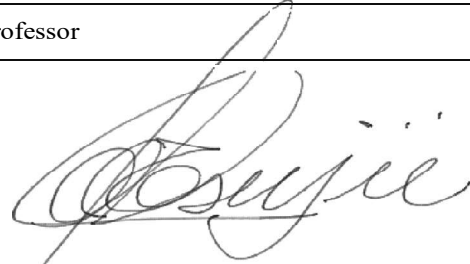

DADOS DE APROVAÇ,AO

Professor responsavel pela disciplina: MARCOS TSUJII.


Nome: MARCOS TSUJII.

Coordenaçãõ de origem:

Departamento de Areas Acadãmicas

Assinatura	
Professor	Coordenaçãõ
	

Data de aprovaçãõ: 11/03/2020

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Introdução a Refrigeração e Climatização	Pág. 1


Caracterização	
Curso: CURSO TÉCNICO EM CLIMATIZAÇÃO E INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO REFRIGERAÇÃO NA MODALIDADE EJA	Ano/Semestre letivo: 2020/1
Período/Série: 1º Período	Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno
Carga horária semanal: 2 aulas (1h30min)	Carga horária de aulas práticas: 12 (9 h)
Carga horária total: 36 aulas (27h)	Carga horária de aulas teóricas: 24 (18 h)
	Professor: Ricardo Fouad Rabahi

Pré-requisitos
Não há

Ementa
Mercado de trabalho na área de refrigeração e climatização. Áreas de atuação do profissional técnico em refrigeração e climatização. Histórico da Refrigeração e Climatização. Histórico e conceituação das leis termodinâmicas. Princípios gerais dos gases ideais. Teoria cinética dos gases ideais. Noções de Psicometria, Refrigerantes e Transmissão de calor

Objetivo da Disciplina
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mercado de Trabalho • Identificar as áreas de atuação do Profissional de Refrigeração e Climatização; • Ter Noções sobre os conceitos da termodinâmica para a aplicação em sistemas térmicos; • Compreender as formas de transmissão de calor; • Noções sobre as transformações Gasosas; • Noções sobre Psicometria e conforto térmico;

Competências / habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Ter a compreensão do mercado de trabalho e da atuação do profissional técnico em refrigeração e climatização. • Ser capaz de entender problemas simples relacionadas às transformações gasosas. • Ter noções de leitura e interpretação das variáveis da psicometria.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Campus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Introdução a Refrigeração e Climatização	Pág. 2

Data	Bim	Conteúdo
12/02	1º	Apresentação do plano de ensino. Critérios de avaliação. O mercado de trabalho e os desafios da profissionalização. Oportunidades de trabalho não empregatício.
19/02	1º	O mercado trabalho na área de refrigeração e climatização: ar condicionado, refrigeradores, câmaras frigoríficas, ventilação industrial, isolamento térmica, climatização de ambientes (quente ou frio), uso do vapor.
26/02	1º	O mercado trabalho na área de refrigeração e climatização: ar condicionado, refrigeradores, câmaras frigoríficas, ventilação industrial, isolamento térmica, climatização de ambientes (quente ou frio), uso do vapor
04/03	1º	O profissional técnico em refrigeração: áreas de atuação, habilidades a desenvolver, empregabilidade. O trabalho autônomo
11/03	1º	. Tarefa avaliativa: processo de recrutamento e seleção do profissional de refrigeração e climatização (empregado ou prestador de serviços).
18/03	1º	O desenvolvimento histórico da refrigeração e da climatização.
25/03	1º	Sistemas e equipamentos comerciais de climatização
01/04	1º	Prova individual.
08/04	2º	Gases refrigerantes
29/04	2º	Noções das leis termodinâmicas: primeira e segunda lei.
06/05	2º	Noções de transmissão de calor.
13/05	2º	Noções de psicometria.
20/05	2º	Transformações gasosas
27/05	2º	Transformações gasosas. Visita técnica
11/06	2º	Tarefa: resolução de exercícios
24/06	2º	Revisão
01/07	2º	Prova individual
08/07	2º	Prova de recuperação


Procedimentos Metodológicos

1. Técnicas de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Trabalhos em grupos;
- Resolução de exercícios em classe;
- Visitas técnicas

2. Recursos Didáticos:

- Quadro branco e pincel
- Projetor multimídia

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina Introdução a Refrigeração e Climatização	Pág. 3

- Livros didáticos
 - Textos variados (artigos e outros);
- 3. Formas de Avaliação:**
- Avaliação escrita sem consulta (50% da nota).
 - Tarefas (50% da nota):
 - Resolução de exercícios em classe e extraclasse
 - Tarefas e Relatórios de visitas técnicas e outras atividades desenvolvidas.

Bibliografia

Bibliografia Básica

VAN WYLEN, Gordon; SONNATAG, Richard; BORGNAKKE, Claus. Fundamentos da Termodinâmica Clássica. 4.ed. São Paulo: Ed. Edgard Bücher, 2003.

MORAN, Michael; MUNSON, Bruce; SHAPIRO, Howard. Introdução a Engenharia de Sistemas Térmicos. LTC, 2012. MAZURENKO, Anton et al. Máquinas Térmicas de Fluxo: Cálculos Termodinâmicos e Estruturais. Interciência.

Bibliografia Complementar

AZEVEDO, Edmundo Gomes. Termodinâmica Aplicada. 3.ed. Escolar, 2011.

ÇENGEL, Yunus. BOLES, Michael. Termodinâmica. 7.ed. Mc Graw Hil/Bookmam, 2011.

LOBO, Lélío. FERREIRA, Abel. Termodinâmica e propriedades termofísicas Vol. 1. Univ. Coimbra, 2006. MACINTYRE, Archibald Joseph. Ventilação industrial. s/l: Ed. LTC, s/d.

LIMA, Vinicius. Fundamentos de caldeiraria e tubulação industrial. 2.ed. Ciência Moderna, 2012.

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome:

Ricardo Fouad Rabahi

Coordenação de origem:

Departamento de Áreas Acadêmicas

Assinatura


Professor



Coordenação

Data de aprovação

--

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina <u>BIOLOGIA I / 2020 - 1</u>	Pág. 1

Caracterização	
Curso: Curso Técnico em Refrigeração e Climatização integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA	
Período / Ano: 2020 - 1	Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno
Carga horária semanal: 2 h/a (1h30min) Carga horária total: 27 horas (36 aulas)	Carga horária de aulas teóricas: 100% Carga horária de aulas práticas: 0%
Professor Responsável: Rúbia Cristina Diógenes Pinheiro	

Pré-requisitos: Não há

Ementa: Introdução ao estudo de saúde e qualidade de vida. Nutrição: Compostos orgânicos e inorgânicos. Seres vivos: doenças relacionadas ao homem.
Objetivos da Disciplinas: Ao final do semestre pretende-se que os alunos sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar aspectos básicos ligados à saúde humana, bem como relacioná-los aos seres vivos do ambiente. • Compreender o corpo e seu funcionamento. • Entender os procedimentos de prevenção contra doenças.
Competências / habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Estimular o pensamento crítico sobre as relações entre os problemas ambientais e a ocorrência de doenças nas populações humanas; • Estudar conteúdos/temas de saúde relacionados à vivência dos alunos; • Desenvolver leitura crítica e eficiente de textos nas áreas de saúde e meio ambiente; • Compreender os principais aspectos fisiológicos do corpo humano e as relações com as principais doenças; • Compreender as formas de transmissão e de prevenção das principais doenças; • Reconhecer a importância da alimentação na manutenção da saúde.



INSTITUTO FEDERAL
GOIÁS
Câmpus Senador Canedo

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Senador Canedo


Plano de Ensino da Disciplina

BIOLOGIA I / 2020 - 1

Código:
No.

Pág. 2

Tema	Sub - tema	Bimestre
Saúde e Qualidade de Vida	- Conceito de Saúde e Qualidade de Vida; - Principais agentes causadores de doenças; - Principais formas de transmissão das doenças infecto-contagiosas;	1º
Viroses	- Estrutura dos Vírus; Principais Viroses: formas de transmissão, prevenção e tratamento. <i>Tópico Especial: Viroses transmitidas pelo ar</i> - (<i>Estudos de caso: Coronavírus, H1N1, outros</i>).	1º
Bacterioses	- Estrutura das Bactérias (Reino Monera); - Principais Bacterioses: formas de transmissão, prevenção e tratamento.	1º
Protozooses	- Estrutura dos Protozoários (Reino Protista); - Principais Protozooses: formas de transmissão, prevenção e tratamento.	2º
Verminoses	- Estrutura dos vermes Platelminotos e Nematelmintos; - Principais verminoses: formas de transmissão, prevenção e tratamento.	2º
Bioquímica Básica	- Compostos orgânicos e inorgânicos; - Importância dos carboidratos, proteínas, lipídeos, água, vitaminas e sais minerais; - Carências nutricionais e saúde.	2º

	<p align="center">Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo</p>	<p align="center">Código: No.</p>
	<p align="center">Plano de Ensino da Disciplina <u>BIOLOGIA I / 2020 - 1</u></p>	<p align="center">Pág. 3</p>

Procedimentos Metodológicos

1. Técnicas de Ensino:


- Aulas teóricas expositivas e dialogadas;
- Leitura e discussão de textos;
- Desenvolvimento de atividades, em sala de aula, sobre saúde, qualidade de vida, nutrição;
- Debates em sala de aula;
- Trabalhos individuais e em grupo.

2. Recursos Didáticos:

- data show (slides e vídeos);
- quadro branco (lousa) e pincel;
- textos e atividades;
- livro didático.

3. Formas de Avaliação:

Os alunos serão avaliados continuamente ao longo do semestre, através de atividades com valores acumulativos. Relatórios de vídeos, participação em discussões/debates, tarefas, e outras atividades desenvolvidas em sala de aula também serão pontuados e comporão a nota final do aluno.

	Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo	Código: No.
	Plano de Ensino da Disciplina <u>BIOLOGIA I / 2020 - 1</u>	Pág. 4

Bibliografia

Básica:

LOPES, S. BIO - Volume único. São Paulo: Saraiva, 2011.

AMABIS e MARTHO. Fundamentos da Biologia moderna. Vol. único, 4 edição. São Paulo: a Moderna, 2006.

LINHARES, S. e GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. Vol. único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2006.

Complementar:

BURNHAM, T. e PHELAN, J. A Culpa é da Genética: do sexo ao dinheiro, das drogas à comida: dominando nossos instintos primitivos. São Paulo: Sextante, 2002.


SECRETARIA NACIONAL DE POLÍTICAS ANTIDROGAS DO MINISTÉRIO DA JUSTIÇA. Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/index.cfm?portal=pagina.visualizarTexto&codConteudo=4580&codModuloArea=789>>. Acesso em: 06 de novembro de 2012.

SADAVA, D. et al. Vida: A Ciência da Biologia - Vol. 1. Célula e Hereditariedade, 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, s/d.

DADOS DE APROVAÇÃO	
Professor responsável pela disciplina	
Nome: RUBIA CRISTINA DIÓGENES PINHEIRO	
Coordenação de origem:	

Assinaturas	
Professor	Coordenação

Data de aprovação

	<p align="center">Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Senador Canedo</p>	<p align="center">Código: No.</p>
	<p align="center">Plano de Ensino da Disciplina</p> <p align="center"><u>BIOLOGIA I / 2020 - 1</u></p>	<p align="center">Pág. 5</p>

Planejamento detalhado – Biologia I (PREVISÃO):

Dia	Mês/Ano	Tema da Aula/Conteúdo
10	fev/20	III Semana de Educação para a Vida. Palestra: Acidentes com Animais Peçonhentos.
17	fev/20	Apresentação da Ementa de Biologia I. Entrega de livros didáticos (doação).
24	fev/20	Saúde e Qualidade de Vida.
2	mar/20	Agentes Causadores de Doenças. Estudo de Caso: Coronavírus.
9	mar/20	Formas de Transmissão e Prevenção de doenças infectocontagiosas.
16	mar/20	Vírus e viroses
23	mar/20	Vírus e viroses
30	mar/20	Leitura e discussão do Texto: "AIDS: a Síndrome da Ignorância"
6	abr/20	Atividade sobre o texto - AIDS.
13	abr/20	Bactérias: estrutura e importância. Algumas Bacterioses.
20	abr/20	Antibióticos e bacterioses (Texto).
27	abr/20	Atividade Avaliativa (Bacterioses). Término 1o Bimestre.
4	mai/20	Início 2o Bimestre. Protozoários.
11	mai/20	Principais protozooses.
18	mai/20	Principais verminoses.
25	mai/20	Texto: Verminoses e saneamento básico (panorama nacional e mundial).
1	jun/20	Atividade avaliativa: protozooses e verminoses.
8	jun/20	A química dos alimentos.
15	jun/20	Compostos orgânicos e inorgânicos.
22	jun/20	Compostos orgânicos e inorgânicos.
29	jun/20	Atividade avaliativa do 2o Bimestre.
6	jul/20	Encerramento 2o Bimestre.
13	jul/20	Avaliações de 2o Chamada e Recuperação.